



湖南工商大学

# 研究生教育质量年度报告

## (2024 年度)

学位授予单位	名称：湖南工商大学
	代码：10554

授 权 学 科	名称：公共管理
	代码：1252

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2025 年 3 月 8 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

湖南工商大学 MPA 专业硕士学位授权点于 2021 年 11 月获批，2022 年 6 月正式成立湖南工商大学 MPA 教育中心，2023 年首次录取招收 39 名全日制 MPA 学生，2024 年首次招收非全日制（我校首个也是唯一的非全学位点）和全日制 MPA 学生，开始进入了全面建设与质量提升阶段。

本学位点积极响应国家经济社会发展战略需求和中国式现代化治理需要，深度融入学校“新工科+新商科+新文科”交叉融合战略，聚焦“数字转型、交叉融合、教赛协同”为特色的高层次、应用型、复合型专门人才培养体系建设，设置了“公共政策”“教育政策与管理”“数字公共治理”三个培养方向。

### （二）学位授权点建设情况

公共管理硕士（MPA）学位授权点依托公共管理与人文地理学院设立，MPA 教育中心为具体办学载体，该授权点由校党委书记、中国工程院陈晓红院士担任 MPA 教育指导委员会名誉主任，时任副校长刘国权教授担任学科点负责人，管理架构配备中心主任 1 名，全面统筹学位点建设与办学管理工作，副主任 5 名，干事 2 名，辅导员 1 名，学科秘书 1 名，构建了一套完善的 MPA 教学管理制度并严格、全面执行各项教学管理规定，完善学术培养、思想教育、日常管理、人文服务的“四位一体”工作体系。

### （三）研究生招生与在校情况

2024 年共录取 MPA 研究生 24 人，其中全日制 14 人、非全日制 10 人，顺利完成学校招生任务。生源覆盖政府机关（35%）、事业单位（35%）、自由职业（30%），本学位点在校研究生规模稳步增长，生源结构持续优化。截至 2024 年底，两届在校生成规模达 62 人，录取

学生中有来自省教育厅、省税务局等省直单位，有本科毕业于北京师范大学、中南大学等“985”高校，及湖南师范大学、南昌大学等“211”高校。地方政府或高职院校中层干部占比较高，形成“实践导向、多元背景”的良性结构，为培养高层次公共管理人才奠定坚实基础。

#### **（四）研究生导师队伍建设**

研究生导师队伍建设持续加强，结构合理的“双师型”高水平团队，为 MPA 人才培养提供坚实保障。

现有 MPA 专任教师 41 人，其中教授 15 人，副教授 17 人，具有公共管理及相关专业博士学位 37 人，所有教师都有省部级以上科研项目经历，形成了学术背景深厚、实践经验丰富、年龄结构合理的师资队伍。

已聘请了 18 名行业导师，来自湖南省委宣传部、省商务厅、文化和旅游厅、省社会科学院（省政府发展研究中心）及市、县政府等实践经验丰富的厅、处级领导干部及中高层管理人员，占比超过半数。行业导师在实习指导、授课、讲座、论文开题等教学培养工作中发挥了实质性作用。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）研究生党建工作**

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的二十大精神、全国教育大会精神作为首要政治任务，构建“党委—支部—团队”三级联动机制，推进“党建+学科建设”“党建+人才培养”“党建+社会服务”深度融合。2023 级、2024 级全日制研究生中发展了 11 名研究生入党积极分子，研究生入党积极分子积极参与团学活动、党课和党支部组织的各项活动，积极参与社会服务和竞赛比赛，全面发展自身素质。

依托教师党支部、学生党支部联合党支部，每月开展主题党日活动

动，建立党员导师“一对一”联系学生制度，把支部建在案例大赛等科研平台和社会调查等实习实践项目上。党员教师带头承担国家社科基金项目、省委省政府委托课题，贺军副教授主持的智库项目成果获省委书记、省长等主要领导批示；学生党员均参与乡村振兴、基层治理、社区助残、区域化党建等志愿服务，形成“支部引领、党员示范、全员协同”的“三全育人”格局，为学位点高质量发展提供坚强政治保障。

## **（二）思想政治教育队伍建设**

学位点按照“政治强、业务精、作风正”标准，配齐建强思想政治教育队伍，现有专职辅导员1人、教学管理人员2人，形成“书记—辅导员—导师—行业导师”四级协同机制。尝试性探索“学术培养+思想教育+日常管理+人文服务”四位一体工作体系，譬如精准帮扶学业、心理有困难学生，建立成长台账；每年组织“行走的党课”赴长沙开慧村、咸嘉新村等地研学，引导学生把论文写在祖国大地上。

制定MPA课程思政专项激励政策，将课程思政成效作为教师考核评价、职称评定和评优奖励的重要内容，狠抓师德师风建设，出台实施细则，选树师德典型。2024年，新增刘国权、聂智等“黄大年式教师团队”成员、“湖南省最美思政课教师”、校级“最美教师”，发挥了示范带动和榜样引领的作用。构建课堂教学育人、专业实践实训育人、社会服务育人三大体系。深度挖掘和梳理其中蕴含的思想政治教育元素，融价值塑造于知识体系。秦党红老师和石通辉老师分别获得湖南省研究生思想政治教育研究与实践优秀论文一等奖和优秀案例一等奖。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施**

#### **1.课程体系的规范建设与高质量实施**

本学位点严格遵循《湖南工商大学研究生课程教学管理规定》等校级制度，全面推进 MPA 课程教学的规范化、标准化建设。在课程设置上，围绕“数字转型、交叉融合、教赛协同”的人才培养特色聚焦，系统开设了《政治学》《公共管理》《社会研究方法》《公共经济学》等核心课程和《数字科技与智慧治理》《数字政府理论与实务》等数字前沿选修课程，并确保由高水平教师主讲。在教学过程中，严格执行教学大纲审批、教材择优选用、考核方式多元化的管理要求，注重将案例教学、研讨式教学融入课堂。同时，MPA 教育中心实施听课制度常态化的教学督导模式，定期组织 MPA 教学座谈会，听取师生反馈，持续改进教学质量。2023-2024 年课程学生网上评教平均得分达 98.4 分，反映出课程实施环节扎实、教学效果获得学生广泛认可。

## 2.实践教学与案例建设协同推进

本学位点高度重视实践教学与案例开发，着力构建“课内+课外”“案例+实践”一体化的教学体系。一是搭建“政校企研用”协作平台。与省公安厅、省应急管理厅、长沙市科技局、浏阳市政府、岳麓区望城坡街道、长沙县开慧村等 15 家单位合作建立了湖南省社会科学普及基地等省、校级研究生联合培养基地，开展协同育人深度合作。二是开设“移动课堂”，多次组织学生前往国家级农村综合改革试点的岳阳市平江县加义镇泊头村、芦头村以及全国十佳学习型社区的咸嘉新村等地开展现场教学与调研，使学生亲身感知基层治理与乡村振兴的实践场景，强化理论联系实际的能力。

教学团队在教学、科研项目方面取得较大进步。组织了湖南省学位与研究生优秀教学案例和精品课题申报，罗湖平教授申报的《从谋“生”到谋“治”：咸嘉新村治理共同体何以共襄基层盛举》成功获批 2024 年湖南省研究生优秀教学案例。开展了校级研究生科教融合

与产教融合课程的申报工作，《公共政策分析》《社会研究方法》成功立项。罗湖平教授所主讲的《社会研究方法》获评学校在线精品课程。黄昕教授、王艳博士等组成的导师团队编著《低碳社会治理》，已在清华大学出版，初步形成“案例开发—竞赛锻炼—教材建设”相互支撑的实践教学生态。

在案例建设方面，积极组织师生参与各类案例大赛与案例开发项目，2024 年共组织 12 名学生参加第八届中国研究生公共管理案例大赛，并在湖南省第七届高校公共管理案例大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项。23 级 MPA 学生骆世敏等在南开大学举办的“翔宇杯”全国数字政府建设案例大赛中获优秀奖，在清华大学 2024 年中国公共政策案例分析大赛中荣获优秀奖，在第二届湖南省研究生创新设计大赛中获三等奖。23 级徐同学参与的成果《加强我国公共数据安全治理的对策研究》入选国家级智库（排名第三）；23 级罗同学主持的课题成果获评 2024 年长沙市教育科学研究优秀成果奖；23 级刘同学在省级刊物上发表论文《如何提高公立医院职工的幸福感知指数——以湖南航天医院为例》。组织研究生科研创新项目项目申报，2023 级焦瞳昊成功立项省级研究生科创项目、2023 级骆世敏立项校级研究生科创项目。

## （二）导师选拔与培训

本学位点高度重视导师队伍的制度化、专业化建设，已制定并实施《湖南工商大学公共管理硕士（MPA）专业学位研究生指导教师管理办法》等系列制度，明确了导师在思想引领、学术规范、论文指导等方面的“第一责任人”职责，并建立了涵盖岗前培训、过程评价与动态调整的全程管理体系。在导师遴选上，严格实行个人申请、中心初审、学校复核与委员会审议的多级审核程序，重点考察教师的学术水平、实践经验和育人能力，确保导师队伍与 MPA 教育规模及培

养目标相匹配。2024 年，共有 37 位教师通过资格认定，新增校外兼职导师 7 名，持续壮大校外导师队伍，深化 MPA 教育与行业需求的紧密对接，在校外公共部门聘请经验丰富、有一定学养的领导干部作为合作导师。

为持续提升导师指导能力与行业前沿认知，本学位点构建了系统化的培训与支持体系。一方面，积极鼓励导师“走出去”参与高水平学术交流，全年组织 13 人次参加全国性公共管理类学术会议、教学研讨会，有效拓展了学术视野与优化了教学思路。另一方面，着力强化内部培训与团队建设，以“MPA 知识体系构建”和“产教深度融合”为导向，通过组织案例开发工作坊、邀请实务专家参与教学研讨、鼓励导师带队参与案例大赛等方式，不断丰富导师的实践教学与学术训练手段。这些举措不仅提升了导师队伍的整体水平，也为推动政校企协同、落实“双导师制”奠定了坚实基础。

### **（三）师德师风建设**

本学位点将师德师风建设置于教师队伍发展的首要位置，构建了系统化、常态化的建设与监督机制。一是**强化制度刚性约束**，严格贯彻执行《湖南工商大学关于进一步深化新时代师德师风建设的实施意见》，明确将师德师风作为评价教师素质的第一标准，在导师遴选、职称评审、评优评先等环节全面落实“一票否决制”。二是**注重全程化教育引导**，将师德规范、学术伦理、育人职责教育贯穿于导师岗前培训、日常教研及职业发展的全过程，通过专题学习、警示教育、榜样宣传等多种形式，引导教师恪守职业操守，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。三是**健全多元化监督网络**，积极构建学校、教师、学生和社会多方参与的师德师风监督体系，畅通反馈渠道，对失范行为“零容忍”。四是**突出正向激励与文化建设**，大力宣传优秀导师的先进事迹，发挥其在教书育人、学术创新方面的示范引领作用，

营造崇尚师德、争当楷模的良好氛围。通过这些举措，切实筑牢了师德师风防线，为落实立德树人根本任务、保障 MPA 人才培养质量奠定了坚实的师资基础。

#### **（四）科学研究与社会服务**

##### **1.科研成果较为丰硕**

2024 年，立项教育部人文社科项目 1 项、湖南省自然科学基金项目 3 项、湖南省社会科学基金项目 2 项、湖南省教育厅重点课题 3 项、其他省部级项目 12 项；发表高水平论文 10 余篇，1 项决策咨询建议得到省级主要领导批示并采纳，完成智库报告 10 余项；服务地方政府及企业咨询项目 9 项。

##### **2.服务社会水平日益凸显**

对接智慧监管、公共安全、智慧交通、智慧社区、环境治理、廉政建设、高校治理等经济社会发展战略需求，撰写了《AI 赋能社会治理现代化的三个着力点》等 10 余篇智库研究报告被中国网等国家级主流媒体全文刊载；智库报告《以智慧监管推进我省市场监管能力现代化》获湖南省委省政府主要领导及 4 位相关领导肯定性批示，其建议被纳入湖南省市场监管事业发展规划，成果摘要先后刊发于《每周要情》《湖南宣传》。成果转化和咨询服务到校经费总额 153.7 万元。

#### **（五）研究生学术训练**

组织 3 支队伍参加了第八届中国研究生公共管理案例大赛，1 支队伍参加清华大学中国公共政策案例分析大赛并获优秀奖、2 支队伍参加“翔宇杯”全国公共管理案例大赛并有 1 支队伍获优秀奖。组织近 10 支队伍参加湖南省高校公共管理案例大赛等多项赛事，获省级二等奖 2 项、三等奖 1 项。

通过近 2 年的系统培养，我校 MPA 研究生扎实掌握现代公共管



理理论知识，提升了运用公共管理专业知识分析问题和解决问题的能力，逐渐成长为工作单位的骨干力量，培养成果得到用人单位的认可。部分学生在校期间获得了晋职晋级和获奖。比如罗同学提拔为某学校校长，孙同学提拔为某县数据局副局长，梁同学、马同学等晋升副高级职称等。

### （六）研究生学术交流

本学位点将学术交流作为拓宽研究生学术视野、激发创新思维、提升科研能力的关键途径，构建了多层次、立体化的学术交流体系。一是着力打造品牌化学术活动平台。以“麓山大讲堂”系列讲座为引领，2024年本学位点积极承办或组织研究生参与了多场高水平学术活动，包括中国工程院“数字经济与工程科技”学术研讨会“人工智能与智慧社会”分论坛、系列前沿学术讲座等。特别是在公共管理领域，学位点全年自主举办了十余场高质量学术讲座，学院先后邀请东北大学孙萍教授、云南大学马桑教授、全国MPA教指委秘书处办公室谢佳宏主任、中国人民大学刘鹏教授、中国人民大学杨宏山教授、中国矿业大学王锋教授、四川大学王敬尧教授等国内知名专家学者近十余次到校开展学术交流指导和专题讲座。让学生了解各领域的研究动态，开拓眼界。二是拓展校外实践与调研交流。结合课程教学，组织学生深入平江县泊头村、咸嘉新村社区等实践基地开展调研，在与基层干部群众的直接交流中深化对理论知识的理解，并鼓励学生将调研发现转化为学术论文或案例作品。通过上述多元化的学术交流渠道，有效促进了研究生追踪学科前沿、启迪创新思维、提升表达与协作能力，为其学术成长和职业发展奠定了坚实基础。

### （七）研究生奖助体系

构建涵盖奖学金、助学金、助学贷款、特困补助等在内的奖助体系，2024年实现助贷与奖学金政策基本全覆盖。本学位点具有完备

的研究生奖助体系，奖助体系涵盖研究生奖学金、科研奖励计划、助学金、国家助学贷款、特殊困难补助与入学“绿色通道”等六部分。2024 年，共 37 人次获得资助学金，奖助金额达 11.79 万，助贷支助和奖学金基本全覆盖。

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	新生学业奖学金	奖学金	2024 年	1.4	5
2	学业奖学金	奖学金	2024 年	2	8
3	国家助学金	助学金	2024 年	7.5	19
4	“三助一辅”助学金	助学金	2024 年	0.39	3
5	特困助学金	助学金	2024 年	0.5	2
合计				11.79	37

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）人才培养改革

本学位点以服务国家治理现代化与地方发展需求为导向，深入推进研究生培养模式改革。一是系统构建“项目制”培养体系。在研究生完成一年级理论课程学习后，于二、三年级全面推行项目制培养。鼓励每位专业学位研究生至少参与 1 次公共管理案例大赛项目。项目成果（如调研报告、政策建议、案例分析）经认定可转化为学位授予所需的创新性成果或实践学分，实现了培养过程与真实管理场景的深度融合。二是深化政校企协同，构建多元育人平台。第一，搭建“政校企研用”协作平台，与湖南省社科院（省政府发展研究中心）、省公安厅、长沙市科技局、浏阳市政府及多家科技企业共建省级和校级研究生联合培养基地 10 余个。第二，推进协作项目实施，组织学生

参与“三下乡”、导师课题、长沙人工智能社会实验室及“文化与科技融合发展”主题教育，强化科研与实践能力。**第三**，打造“实践育人课堂”思政品牌，联合政府与企业开展公共政策研讨、智慧监管、城市更新等项目实习与案例教学，将数字政府实务融入课程思政，形成“行走的课堂”育人模式。**三是深化科教融合与产教协同路径**。通过将政府部门与行业专家纳入教学团队、将现实政策问题引入课堂与论文选题、联合举办“数字治理”工作坊等形式，有效推动了学术研究、教学实践与公共管理实务的有机互动，初步形成了“需求导向-项目驱动-实践反哺”的特色化人才培养闭环。

## **（二）扎根乡土实践育人**

本学位点教师和学生不仅能立足本职工作，也能积极承担和履行社会责任，服务国家和区域经济社会发展，为政府和企业解决实际问题，致力乡村振兴实践。组织学生深入乡村了解当前乡村振兴战略实施情况，实现协同育人、实践育人和反哺科研，将研究的根扎在泥土里。如刘长生带队参观国家级农村综合改革试点试验点湖南省岳阳市平江县加义镇泊头村和芦头村，积极参与乡村振兴工作，服务当地群众。在长沙宁乡、邵阳、岳阳、益阳等地助力建设多个乡村振兴孵化基地，带领当地农民发家致富；利用假期带领研究生赴乡镇基层开展乡村振兴专题调研，为强化乡镇企业建设建言献策，产生了系列成果并获得了各界广泛好评。

## **（三）传承创新优秀文化**

本学位点致力于在知识传授中融合价值塑造，弘扬以“公共精神”为核心的专业文化。**一是以学术品牌活动涵养学术志趣**。通过持续举办“麓山大讲堂”及公共管理专题学术讲座，邀请国内外知名学者分享前沿理论与治国理政智慧，营造崇尚科学、追求真理的学术氛围。鼓励师生积极承办或参与“数字经济与高质量发展学术论坛”等高层

次学术会议，在交流碰撞中激发创新思维。二是以**实践调研与案例大赛砥砺公共情怀**。常态化组织学生深入乡村与社区进行专题调研，让学生在接触基层、感知国情的实践中，深刻理解公共管理的价值与使命。同时，全力支持学生参加中国研究生公共管理案例大赛等专业赛事，将课堂理论应用于对中国治理实践的分析与反思中，培育学生“把论文写在祖国大地上”的学术导向和服务社会的责任担当。三是**主动服务国家战略与地方治理**。引导师生将研究视野聚焦于乡村振兴、数字政府、基层治理等时代命题，带领研究生团队为地方发展提供咨询建议，将专业知识转化为服务社会发展的实际成效，在贡献中传承和创新发展公共管理学科的优秀文化传统。

#### **（四）教学科研条件设施**

本学位点高度重视支撑条件的建设与优化，为研究生培养提供了坚实有力的资源保障。在文献信息资源方面，学校图书馆两馆十二院的布局，总建筑面积达到 44340.96 平方米，现有馆藏纸质图书 215 余万册，电子图书 615.58 万册，中外文电子期刊 233.29 万册，中外数据库 69 个，形成了覆盖全校所有学科的纸本资源和数字资源相结合的文献资源保障系统。此外，学校完善的校园网络与信息化服务体系，也为在线课程学习、远程学术交流与合作研究提供了畅通的技术支持。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **（一）学位论文质量保障与成效**

本学位点始终将学位论文质量视为衡量研究生培养成效的核心指标，建立了贯穿全过程、多层级的质量监控与保障体系。在制度建设上，严格遵循《湖南工商大学研究生硕士学位论文撰写规范》《关于加强硕士研究生学位论文流程和质量管理的若干规定》等校级文件，并针对 MPA 专业学位应用性强的特点，制定了具体的实施细则，着

重强调论文选题应紧密结合公共管理实践，研究内容应体现理论运用与解决实际问题的能力。在过程管理上，压实导师作为论文质量第一责任人的职责，从2024年6月开始准备选题工作，10月份开展预开题工作，12月份进行正式开题工作，为学生的选题质量保驾护航。

## **（二）学位点评估进展与评建结合工作**

根据国务院学位委员会、教育部关于学位授权点合格评估的周期安排，本学位点（1252 公共管理硕士）已全面启动迎接2025年专项合格评估的各项工作。目前，评估工作已进入关键的“以评促建、以评促改”阶段。学位点成立了专项工作小组，严格对照《学位授权点抽评要素》及专业学位研究生教育指导委员会的要求，对师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、条件保障等方面进行了全面、系统的自我诊断式评估。针对自评中发现的部分短板，如高水平领军人才数量、国家级教学科研成果、高质量实践基地的深度合作等，已制定专项改进方案并纳入2024-2025年度建设重点。同时，正在系统梳理与归档近三年来的招生、培养、管理、就业等全过程材料，着手撰写《学位授权点建设年度报告》与《自我评估总结报告》。本学位点将此次合格评估视为对自身办学水平的全面检验和促进内涵式发展的重要契机，旨在通过评估进一步明确发展目标、凝练培养特色、完善质量保障体系，确保以优异的成绩通过评估，并为学位点在新阶段的可持续发展注入新的动力。

## **六、学位授权点现存问题及改进建议**

### **（一）健全“三全育人”机制，强化育人体系实效**

未来一年，本学位点将把健全“三全育人”工作机制作为提升研究生思想政治素质与综合能力的核心抓手。一是**强化党建引领与价值塑造**。针对学位点研究生党支部尚未独立成立的困境，预备组建研究生党支部，发挥支部效能。二是**推动育人力量全员协同**，制定并落实

领导干部、专职辅导员、研究生导师、行业榜样常态化进社区方案，建立定期交流与帮扶台账，形成思想解惑、学业指导、生活关怀、就业帮扶的联动机制，尤其强化导师在研究生思想动态把握与学术道德养成中的首要责任。三是实现育人环节全过程贯通，从新生入学教育、课程学习、科研训练、专业实践到毕业就业，系统设计并融入理想信念、学术诚信、职业伦理与公共精神教育。

## **（二）优化学科结构，扩大招生规模与提升生源质量**

针对当前招生培养规模与行业需求尚存差距、一志愿录取率有待提升的现状，学位点将实施招生提质增量计划。一是实施精准化、立体化招生宣传，在巩固现有官网、公众号、咨询热线等渠道基础上，组建由导师、在读优秀研究生、校友构成的宣讲团，深入省内外目标院校及党政机关、公共事业单位开展政策宣讲；制作高质量的学科介绍短视频、校友风采案例集，利用新媒体平台进行精准推送；持续举办“MPA 暑期夏令营”、“学科开放日”等活动，增强学科吸引力与考生粘性。二是优化复试选拔机制，在严格执行学校复试制度的前提下，进一步优化复试内容和形式，加强对考生公共管理潜质、实践能力、分析思辨能力以及职业发展规划的综合考查，确保选拔出真正契合 MPA 培养目标的优质生源。三是积极拓展生源渠道，在稳定党政机关生源的同时，重点向大型国有企业、事业单位、社会组织及基层治理骨干倾斜，探索与相关系统、行业建立定向推荐或联合培养合作，力争在稳定招生数量的基础上，显著提升一志愿报考率、录取率及生源结构的多元化和优质化水平。

## **（三）深化内涵建设，系统提升人才培养质量**

学位点将聚焦内涵发展，多维度夯实培养基础。一是实施“人才强点”计划，依托学校“高层次人才计划”，着力引进在数字治理、公共政策、社会保障等领域具有重要影响力的学科领军人才与中青年

学术骨干；同时加大对现有教师的培养支持，通过组建科研团队、设立培育基金、支持访学交流等方式，培育特色鲜明、富有活力的教学科研创新团队。二是**推动课程与教学资源升级**，全面深化课程思政建设，立项建设 1-2 门校级课程思政示范课；加大案例教学改革力度，支持教师开发基于中国治理实践的高质量教学案例，力争新增 2-3 个案例入选国家级案例库；统筹建设“数字公共治理”等方向的专业课程模块与线上资源库。三是**完善“双导师”制与实践平台**，积极克服校外导师聘任的现实困难，拓展与省市党政部门、知名企业、社会组织的关系，新聘一批兼具深厚实践经验和一定理论素养的行业专家担任校外合作导师；强化现有实践基地（如咸嘉新村社区、长沙开慧村、平江乡村振兴点）的育人功能，并新增 1-2 个高水平产教融合联合培养基地，确保专业实践环节高质量运行。

#### **（四）完善质量保障体系，强化全过程监控与反馈**

为持续提升培养质量，学位点将致力于构建更加科学、严密、闭环的质量保障体系。一是**严把入口关**，不断完善复试录取工作细则，提升选拔的科学性与公平性。二是**强化过程管理**，依托研究生管理信息系统，对课程学习、实践考核、开题报告、中期检查、论文评阅与答辩等关键环节实施精细化、动态化监控，对不适合继续攻读学位的研究生及时予以分流。三是**健全评价与反馈机制**，建立毕业生、用人单位跟踪调查制度，定期收集培养质量反馈信息；将学位论文抽检结果、实践成果质量、学生竞赛获奖、就业质量等关键指标纳入学位点和导师的年度考核，形成“评价-反馈-改进”的质量持续提升闭环。四是**发挥二级培养单位主体作用**，进一步明确学院、MPA 中心在质量管理中的权责，配强管理队伍，完善内部质量审核机制，确保各项制度落到实处、取得实效。

#### **（五）拓展合作办学渠道，提升开放办学水平**

为拓宽研究生视野并提升学科影响力，学位点将积极拓展对外合作。**深化政产学研合作**，在巩固现有基地建设的基础上，主动对接湖南省“三高四新”战略需求，与湘江新区、重点产业园区、大数据管理局等机构探索共建“智慧治理协同创新中心”，将真实治理项目引入课堂与学生科研。